

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к902) Высшая математика

Виноградова П.В., д-р
физ.-мат. наук, доцент



17.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Высшая математика**

для направления подготовки 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере

Составитель(и): к.п.н., Доцент, Городилова Марианна Альбертовна; к.п.н., Доцент, Шулика
Надежда анатольевна

Обсуждена на заседании кафедры: (к902) Высшая математика

Протокол от 17.05.2023г. № 5

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к902) Высшая математика

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Виноградова П.В., д-р физ.-мат. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к902) Высшая математика

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Виноградова П.В., д-р физ.-мат. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к902) Высшая математика

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Виноградова П.В., д-р физ.-мат. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к902) Высшая математика

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Виноградова П.В., д-р физ.-мат. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Высшая математика

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.04.2018 № 324

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **17 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|--|
| Часов по учебному плану | 612 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены (семестр) 2, 3 |
| контактная работа | 190 | зачёты (семестр) 1 |
| самостоятельная работа | 350 | РГР 1 сем. (1), 2 сем. (1), 3 сем. (2) |
| часов на контроль | 72 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 17 3/6 | | 18 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 | 16 | 16 | 80 | 80 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 96 | 96 |
| Контроль самостоятельной работы | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| В том числе инт. | 18 | 18 | | | | | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 64 | 64 | 48 | 48 | 176 | 176 |
| Контактная работа | 70 | 70 | 68 | 68 | 52 | 52 | 190 | 190 |
| Сам. работа | 110 | 110 | 76 | 76 | 164 | 164 | 350 | 350 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 | 252 | 252 | 612 | 612 |

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Линейная алгебра. Векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функций одного переменного. Интегральное исчисление функций одного переменного. Функции нескольких переменных. Комплексные числа. Дифференциальные уравнения. Ряды. Теория вероятностей. Математическая статистика. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.О.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Информатика |
| 2.2.2 | Архитектура компьютеров |
| 2.2.3 | Программирование |
| 2.2.4 | Базы данных |
| 2.2.5 | Языки и методы программирования |
| 2.2.6 | Математическая логика и теория алгоритмов |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- методики поиска, сбора и обработки информации;
- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
- метод системного анализа

Уметь:

- применять методики поиска, сбора и обработки информации;
- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
- применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.

ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках;

Знать:

Основные определения, базовые факты физики, математического анализа, алгебры и геометрии, теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; наиболее подходящие для использования в лингвистике вероятностные модели и статистические методы; основные типы данных, операторы, стандартные функции алгоритмических языков, имеющих практическое применение для обработки языковых данных; связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками; основные определения, формулировки и свой-

ства изучаемых информационных систем; принципы работы технических и программных средств в информационных системах

Уметь:

Обосновывать выбор средств для решения конкретных задач; применять полученные решения для математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач; структурировать собственные рассуждения, анализировать логическую структуру; доказывать основные теоремы изученных разделов математики; применять вероятностные модели для вычисления вероятности различных событий; определять степени достоверности выводов на основе ограниченных статистических данных; описывать связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками; формулировать алгоритмы решения типовых задач; решать типовые задачи по обработке текстовой, числовой, табличной, графической, аудио- и видеоинформации в рамках профессиональной деятельности.

Владеть:

Основными методами решения типичных задач физики, алгебры и геометрии, математического анализа, теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; навыками планирования, написания и отладки простых программ для обработки языковых данных на изученном алгоритмическом языке, использования основных функций соответствующей среды программирования; связями лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками; различными аналитическими и приближенными методами решения простых профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Лекции | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------|---|-------------------|
| 1.1 | Основы линейной алгебры. Определители, матричное исчисление. Исследование систем линейных алгебраических уравнений. Фундаментальная система решений /Лек/ | 1 | 6 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.5 Э1 | 4 | Активное слушание |
| 1.2 | Векторная алгебра. Скалярное, векторное, смешанное произведения, их свойства и применение. /Лек/ | 1 | 4 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.5 Э1 | 2 | Проблемная лекция |
| 1.3 | Линейные преобразования. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.5 Э1 | 0 | |
| 1.4 | Аналитическая геометрия на плоскости. Прямоугольная и полярная системы координат. Кривые второго порядка. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.10 Э1 | 0 | |
| 1.5 | Аналитическая геометрия в пространстве. Плоскость и прямая в пространстве. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.10 Э1 | 0 | |
| 1.6 | Поверхности второго порядка. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Функция одной действительной переменной. Предельное исчисление ФОДП, непрерывность. /Лек/ | 1 | 6 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.6 Э2 | 0 | |
| 1.8 | Дифференциальное исчисление ФОДП. Основные теоремы о дифференцируемых функциях. Исследование функций и построение графиков. /Лек/ | 1 | 8 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Функции многих действительных переменных. /Лек/ | 2 | 8 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.4 Э2 | 0 | |
| 1.10 | Интегрирование ФОДП. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Несобственные интегралы. /Лек/ | 2 | 8 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.7 Э2 | 0 | |
| 1.11 | Кратные и криволинейные интегралы и их приложения. /Лек/ | 2 | 8 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.3 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Обыкновенные дифференциальные уравнения /Лек/ | 2 | 8 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.8 Э2 | 0 | |
| 1.13 | Ряды. Основные понятия гармонического анализа. /Лек/ | 3 | 8 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.11 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Теория вероятностей /Лек/ | 3 | 8 | | Л1.1 | 0 | |
| Раздел 2. Практические занятия | | | | | | | |
| 2.1 | Основы линейной алгебры. Определители, матричное исчисление. Исследование систем линейных алгебраических уравнений. /Пр/ | 1 | 6 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.5 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|------------|---|---|--|
| 2.2 | Векторная алгебра. Скалярное, векторное, смешанное произведения, их свойства и применение. /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.5 Э1 | 0 | |
| 2.3 | Аналитическая геометрия на плоскости. Прямоугольная и полярная системы координат. Кривые второго порядка. /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.10 Э1 | 4 | Работа в малых группах |
| 2.4 | Аналитическая геометрия в пространстве. Плоскость и прямая в пространстве. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.10 Э1 | 2 | работа в малых группах |
| 2.5 | Комплексные числа /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1 УК-1 | Л2.1 Э2 | 2 | |
| 2.6 | Функция одной действительной переменной. Предельное исчисление ФОДП, непрерывность. /Пр/ | 1 | 6 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.6 Э2 | 4 | Методы группового решения творческих задач |
| 2.7 | Дифференциальное исчисление ФОДП. Основные теоремы о дифференцируемых функциях. Исследование функций и построение графиков. /Пр/ | 1 | 8 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Интегрирование ФОДП. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Несобственные интегралы. /Пр/ | 2 | 8 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.7 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Функции многих действительных переменных. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.4 Э2 | 0 | |
| 2.10 | Кратные и криволинейные интегралы и их приложения. /Пр/ | 2 | 6 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.3 Э3 | 0 | |
| 2.11 | теория поля /Пр/ | 2 | 6 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.3 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Обыкновенные дифференциальные уравнения /Пр/ | 2 | 8 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.8 Э3 | 0 | |
| 2.13 | Ряды. Основные понятия гармонического анализа. /Пр/ | 3 | 16 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.11 Э3 | 0 | |
| 2.14 | Теория вероятностей /Пр/ | 3 | 16 | | | 0 | |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3.1 | изучение лекционного материала при подготовке к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 28 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.10 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | отработка навыков решения задач по изучаемым темам /Ср/ | 1 | 32 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.10 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Выполнение РГР с использованием материалов лекций, основной, дополнительной, учебно-методической литературы, ресурсов. /Ср/ | 1 | 32 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.10 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|----|------------|--|---|--|
| 3.4 | Подготовка к зачету /Ср/ | 1 | 18 | ОПК-1 УК-1 | | 0 | |
| 3.5 | изучение лекционного материала при подготовке к практическим занятиям /Ср/ | 2 | 22 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л3.3 Л3.4 Л3.7 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.6 | отработка навыков решения задач по изучаемым темам /Ср/ | 2 | 28 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л3.3 Л3.4 Л3.7 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.7 | Выполнение РГР с использованием материалов лекций, основной, дополнительной, учебно-методической литературы, ресурсов. /Ср/ | 2 | 14 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.7 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.8 | Подготовка к зачету /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-1 УК-1 | | 0 | |
| 3.9 | изучение лекционного материала при подготовке к практическим занятиям /Ср/ | 3 | 44 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.8 Л3.9 Л3.11 Э3 | 0 | |
| 3.10 | отработка навыков решения задач по изучаемым темам /Ср/ | 3 | 46 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.8 Л3.9 Л3.11 Э3 | 0 | |
| 3.11 | Выполнение РГР №1, РГР №2 с использованием материалов лекций, основной, дополнительной, учебно-методической литературы, ресурсов. /Ср/ | 3 | 74 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.8 Л3.9 Л3.11 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Контроль | | | | | | | |
| 4.1 | /Зачёт/ | 1 | 0 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.10 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | /Экзамен/ | 2 | 36 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.7 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 3 | 36 | ОПК-1 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.8 Л3.9 Л3.11 Э3 | 0 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------|--|----------------------|
| Л1.1 | Шипачев В.С., Тихонов А.Н. | Высшая математика. Полный курс: учеб. для бакалавров | Москва: Юрайт, 2013, |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------|--|---|
| Л2.1 | Макаров Е. В., Лунгу К. Н. | Высшая математика. Руководство к решению задач | Москва: Физматлит, 2009, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82250 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|--|---------------------------------|
| Л3.1 | Костина Г.В., Марченко Л.В. | Исследование функций и построение графиков: Метод. указания к вып. типового расчета | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2007, |
| Л3.2 | Кулик А.В., Плотникова Т.Г. | Дифференцирование: практикум по решению задач | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008, |
| Л3.3 | Ющенко Н.Л. | Кратные, криволинейные, поверхностные интегралы и их приложение в теории поля: сб. задач | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008, |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| ЛЗ.4 | Лиховодова Т.Б. | Функции нескольких переменных в задачах и упражнениях: Учеб. пособие | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2009, |
| ЛЗ.5 | Звягина А.В., Коровина С.В. | Линейная алгебра: сб. задач: учеб. пособие | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2010, |
| ЛЗ.6 | Кузнецова Е.В. | Предел и непрерывность: сб. задач | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011, |
| ЛЗ.7 | Виноградова П.В., Королева Т.Э. | Интегральное исчисление функции одной переменной: учебное пособие | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014, |
| ЛЗ.8 | Гамоля Л.Н., Ющенко Н.Л. | Дифференциальные уравнения: метод. пособие по выполнению расчетно-графической работы | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014, |
| ЛЗ.9 | Жукова В.И. | Функции комплексной переменной: метод. пособие по решению задач | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014, |
| ЛЗ.10 | Городилова М.А. | Кривые второго порядка: метод. пособие по вып. индивидуальных заданий | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2015, |
| ЛЗ.11 | М. А. Городилова, Г. В. Костина | Ряды. Приложения рядов: метод. пособие по решению задач | Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2016, |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | Магазинников, Л.И. Линейная алгебра и аналитическая геометрия : учебное пособие / Л.И. Магазинников, А.Л. Магазинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 180 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0074-6 | //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208684 |
| Э2 | Матвеева, Т.А. Математика : курс лекций / Т.А. Матвеева, Н.Г. Рыжкова, Л.В. Шевелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 217 с. | //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275826 |
| Э3 | Геворкян, П.С. Высшая математика : учебное пособие / П.С. Геворкян. - М. : Физматлит, 2007. - Т. 2. Интегралы, ряды, ТФКП, дифференциальные уравнения. - 270 с. | //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82346 |
| Э4 | Колемаев, В.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / В.А. Колемаев, В.Н. Калинина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 352 с. : табл. - ISBN 5-238-00560-1 | //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436721 |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| |
|---|
| Mathcad Education - University Edition - Математический пакет, контракт 410 |
| Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380 |
| WinRAR - Архиватор, лиц. LO9-2108, б/с |
| АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372 |
| Free Conference Call (свободная лицензия) |
| Zoom (свободная лицензия) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| |
|--|
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru |
| Технические материалы для студентов - www.technofile.ru |
| Новая электронная библиотека - www.newlibrary.ru |
| Федеральный портал Российское образование - www.edu.ru |
| Общероссийский математический портал http://www.mathnet.ru/ |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|---|---|
| 249 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 1303 | Помещения для самостоятельной работы | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная |

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|--|---|
| | обучающихся. Читальный зал НТБ | техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 343 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 1801 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатории "Физическая и квантовая оптика", "Оптоэлектронные приборы и устройства". | комплект учебной мебели, доска, экран. Технические средства обучения: мультимедиапроектор переносной. Лабораторные установки "Оптические методы записи и хранения информации", "Исследование ПП лазера", "Исследование ВАХ и ВтАХ СИДов", "Исследование характеристик ФД", осциллограф С1-65 (переносной), блок управления МСО2. Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 - 43107380, РТС Mathcad Prime 3.0 - АСТ-Тест лиц. Office Pro Plus 2007, лиц. 45525415, Total Commander – LO9-2108 от 22.04.2009, б/с. Visio Pro 2007, лиц. 45525415, Windows XP, лиц. 46107380, Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), 7-zip (свободно распространяемое ПО). |
| 1203 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. | комплект учебной мебели, доска, экран для переносного мультимедийного проектора. Технические средства обучения: переносной проектор. |
| - | 1 | 1 |
| 1204 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | комплект учебной мебели, доска. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для рационального распределения времени обучающегося по разделам дисциплины и по видам самостоятельной работы студентам предоставляется календарный план дисциплины, а также учебно-методическое и информационное обеспечение, приведенное в данной рабочей программе.

В процессе обучения студенты должны усвоить научные основы предстоящей деятельности, научиться управлять развитием своего мышления. С этой целью они должны освоить различные алгоритмы мышления. Алгоритмы развития мышления выстраиваются так, чтобы знания (закон, закономерность, определение, вывод, правило и т. д.) могли применяться при выполнении заданий (решении задач). Выделяют следующие способы построения алгоритма:

а) из одного понятия:

- выделить существенные признаки понятия,
- определить взаимосвязь признаков между собой,
- установить последовательность наложения признаков на конкретный пример;

б) при комбинировании нескольких понятий:

- построить алгоритмы применения каждого понятия,
- сравнить алгоритмы (выделить общие и специфические признаки),
- определить взаимосвязь признаков между собой,
- установить последовательность наложения признаков на конкретный пример.

Алгоритм проведения анализа:

- 1) выделить в понятии все признаки предмета или явления (физические, химические свойства и отношения);
- 2) определить существенные признаки;
- 3) выделить несущественные признаки.

Алгоритм проведения синтеза:

- 1) определить все признаки, характеризующие предмет или явление;
- 2) выделить из них существенные, принадлежащие предмету или явлению, без которых последнее теряет свой смысл;
- 3) соотнести имеющиеся признаки с признаками известных понятий или ввести новое понятие.

Алгоритм проведения сравнения (сравнительный анализ предполагает проведение анализа каждого понятия и сравнения их между собой):

1) провести анализ сравниваемых понятий:

- выделить в понятии все признаки предмета или явления (физические, химические свойства и отношения);
- определить существенные признаки;
- выделить не существенные признаки;

2) определить существенные и несущественные признаки;

3) сделать вывод:

- о полном совпадении понятий (если одинаковы все признаки)
- частичном совпадении понятий (если совпадение признаков частичное);
- несовпадении понятий (если нет одинаковых признаков).

Алгоритм обобщения:

- 1) разложить каждое из понятий на существенные признаки;
- 2) определить общие для всех понятий существенные признаки;
- 3) дать (сформулировать) обобщение на основе этих признаков;

4) найти (если существует) обобщающее понятие.

Алгоритм свертывания знаний:

- 1) разложить каждое из понятий на существенные признаки;
 - 2) определить общие для понятий существенные признаки – для всех понятий (родовые признаки) – для отдельных групп понятий (видовые признаки);
 - 3) дать (сформулировать) обобщение на основе этих признаков;
 - 4) найти (если существует) обобщающее понятие;
 - 5) определить основные взаимосвязи между понятиями – совпадение, включение, соподчинения, противоположность, противоречие;
 - 6) на основе выделенных взаимосвязей представить данную совокупность в виде схемы, графика, рисунка, таблицы.
- В результате обучения студенты должны иметь опыт как разработки алгоритма применения знаний, так и способности его применения при выполнении заданий по курсу теории.

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций (при наличии лекционного курса по дисциплине), рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка студента к экзамену включает в себя 3 этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы.

Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачетам и экзамену.

Методические указания для выполнения и защиты РГР

РГР выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе практических занятий, приобретения навыков самостоятельного понимания и применения освоенных методов математического анализа и оперативного установления степени усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций.

При выполнении расчетно-графической работы студенту необходимо изучить соответствующую литературу. РГР выполняются студентом в срок, установленный преподавателем, в письменном (печатном или рукописном) виде в домашних условиях.

Для защиты РГР студент самостоятельно изучает вопросы соответствующего раздела теории, повторяет формулы и определения, необходимые для решения конкретной задачи. Защита РГР происходит на консультации или практическом занятии, в установленное преподавателем время. Положительная отметка, полученная студентом при защите, выступает необходимой составляющей для допуска к экзамену по данной дисциплине.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы РГР должно показать знание студентом теории вопроса и практического его разрешения.

Перечень расчетно-графических работ:

РГР (1 семестр) "Дифференциальное исчисление функции одной переменной"

Вопросы к защите:

1. Производная. Понятие дифференцируемости. Дифференциал функции.
2. Правила вычисления производных, связанные с арифметическими действиями над функциями.
3. Производная сложной и обратной функции.
4. Производные основных элементарных функций.
5. Монотонность функции. Экстремумы функции.
6. Выпуклость функции и точки перегиба.
7. Асимптоты.
8. Исследование функции с помощью производной.
9. Построение графика функции.

РГР (2 семестр) "Интегральное исчисление функции одной переменной"

1. Определение и свойства неопределенного интеграла.
2. Основные методы интегрирования: интегрирование заменой переменного и по частям.
3. Интегрирование некоторых иррациональностей.

4. Задача о площади криволинейной трапеции.
 5. Определение и свойства определенного интеграла.
 6. Формула Ньютона-Лейбница.
 7. Приложения определенного интеграла.
 8. Несобственные интегралы.
- РГР №1 (3 семестр) "Функции комплексного переменного"
1. Комплексные числа. Геометрическая иллюстрация.
 2. Операции над комплексными числами.
 3. Функция комплексного переменного.
 4. Дифференцирование функции комплексного переменного.
 5. Интегрирование функции комплексного переменного.
 6. Ряды функции комплексного переменного.
 7. Особые точки и вычеты.
- РГР №2 (3 семестр) "Элементы операционного исчисления"
8. Понятие оригинала. Условия, которым удовлетворяет оригинал.
 9. Изображение Лапласа.
 10. Единственность оригинала. Свойства линейности изображения Лапласа.
 11. Дифференцирование оригинала. Следствие. Интегрирование оригинала.
 12. Интегрирование изображения.
 13. Операторный метод интегрирования линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи). Для освоения дисциплины будут использованы лекционные аудитории, оснащенные досками для письма, мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Для проведения семинарских (практических) занятий - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых.

Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
Направленность (профиль): Разработка и программирование
интеллектуальных систем в бизнес сфере
Дисциплина: Высшая математика

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достиженный уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---------------------|-----------------------------|-----------------|---------|---------|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.